

Анализ ВПР по учебному предмету информатика

Класс: 8

Дата проведения: 30.04.2026

Участие: 5 человек

Результаты диагностики:

- 1) на «5» - 0 человека (0 %);
- 2) на «4» – 2 человек (40%),
- 3) на «3» – 3 человека (60 %),
- 4) на «2» – 0 человек (0 %).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» и «5») – 40%.

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за четверть
80001	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
80002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	11	4	4
80003	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3
80004	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
80005	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	11	4	4
Макс. баллы		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	16		

Система оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
2	0-4
3	5-9
4	10-13
5	14-16

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Результаты обучающихся 8-го класса по информатике в соответствии с результатами ВПР

Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
---------------------------------	--	---

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	5	100
Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.	4	80
Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).	5	100
Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.	4	80
Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.	5	100
Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.	3	60
Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	3	60
Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».	5	100
Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и	4	80

определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.		
Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.	2	40
Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».	0	0
Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика.	0	0

Из данных таблицы следует, что учащиеся успешно справились с заданиями №1,3,5,8. Допустили ошибки в заданиях №2,4,7,9,10. Не справились с заданиями №11,12. Все ученики 8 класса подтвердили свои оценки.

Рекомендации: уделить внимание работе с программами на персональном компьютере, алгоритмами, циклами, системой счисления 2,8,16, владению узконаправленной терминологии, продолжить закреплять успешное выполнение заданий ВПР.

Учитель информатики: Селюкова Д.И.